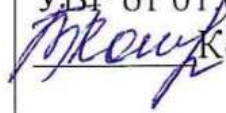


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа №2
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании ШМО психолого- педагогического сопровождения Протокол №1 от 01.09.2025  Вятчинина М.А.	Согласовано Заместитель директора по УВР от 01.09.2025  Коширцева Т.С.	Утверждено Приказ №167-О от 01.09.2025г. Директор школы  Полунина С.А.
---	---	---



**рабочая программа
по предмету «Мир природы»
для обучающегося 3 класса
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ВАРИАНТ 8.3)**

Предмет	Мир природы
Учебный год	2025-2026
Класс	3
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Цветчих Л. Н.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа Мир природы разработана для обучающегося 3 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА вид 8.3 на основании:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

4. ФАОП ООО МАОУ Богандинской СОШ №2 (согласовано на УС №8 от 30.08.2023 г, принято на ПС №1 от 30.08.2023, утверждено приказом директора

1. Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

Основная цель преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается: в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовности к участию в усвоению и систематизации представлений о живой и неживой природе, деятельности человека, формирование представлений о взаимосвязях живой и неживой природы и деятельности человека. Эти представления являются одной из обязательных составляющих культурно-исторического опыта, основной для установления и формирования взаимосвязей между событиями, явлениями, изменениями в живой и неживой природе и деятельностью людей.

Специальная цель изучения предмета «Мир природы и человека» состоит:

- в формировании интереса к окружающему миру, расширении, уточнении и систематизации представлений о живой и неживой природе, понимания взаимосвязей между живой и неживой природой и деятельностью человека;
- в создании специальных условий, обеспечивающих усвоение социального, культурного, непосредственного практического опыта в процессе обучения для более успешной социализации в обществе;

- в приобретении первоначального опыта анализа, систематизации и сравнения предметов, объектов, явлений, выявлении простых закономерностей;
- в формировании положительного отношения к процессу и результатам своей деятельности, в формировании личностно значимых качеств, обеспечивающих повышение самостоятельности и активности обучающихся с РАС как в процессе учебы, так и непосредственной повседневной жизни.

Основные задачи учебного предмета «Мир природы и человека»:

- формирование первоначальных природоведческих представлений, их углубление и систематизация для более полного понимания картины мира;
- формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать результаты своей деятельности;
- развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалогической, монологической), развитие и использование коммуникативных умений процессе участия в различных видах деятельности в процессе формирования и систематизации первичных природоведческих представлений;
- овладение элементарными практическими умениями, обеспечивающими возможность участия в разных видах деятельности;
- воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения;
- развитие интереса к разным деятельности, в том числе как способам получения и систематизации представлений о живой и неживой природе, включая деятельность человека в живой и неживой природе.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

В рамках учебного предмета предусмотрен последовательный переход от натуральной к символической наглядности, от формирования умения наблюдать к формированию умений правильно передавать и читать информацию, изложенную при помощи символов (например, в процессе освоения умения работать с календарем природы и труда, читать и обобщать заполненную ранее информацию о погоде и деятельности людей, делать обоснованные выводы).

Так как большая часть детей с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают сложности восприятия беглой речи окружающих, сами могут не пользоваться речью как основным средством коммуникации, имеют недостаточность, фрагментарность представлений об окружающем мире, с трудом устанавливают и обозначают для окружающих причинно-следственные связи, то большое внимание уделяется

активному использованию разнообразной наглядности, обязательному сочетанию использования словесных методов с наглядными и практическими.

Поскольку младшие школьники с РАС должны максимально самостоятельно использовать освоенные в ходе навыки в повседневной жизни, то важную роль представляет системное и последовательное сокращение подсказок педагога (в первую очередь речевых подсказок) при переходе от одного освоенного умения к другому. Большое значение для повышения познавательной активности и возрастания произвольности поведения имеет систематическое использование визуальных опор (расписание занятия, карточки, позволяющие ученику обратиться за помощью, алгоритмы решения типичных трудностей и пр., которые вводятся в рамках коррекционных курсов, а затем используются в обучении на уроках).

Обучение в рамках курса носит ярко-выраженный коррекционно-воспитывающий характер, в рамках учебного предмета обучающиеся формируют представления о соблюдении правил поведения в школе, общественных местах, на природе, учатся заботиться о живой и неживой природе, основам безопасного поведения в населенных пунктах и на природе.

Также следует отдельно обозначить, что вариативность речевого и социально-коммуникативного развития обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна предусматривать не только вариативность методов и приемов подачи информации, но и вариативность ответов обучающихся. В описании ожидаемых результатов используются термины «может рассказать, назвать и прочее», однако в практике, учитывая различные возможности использования речи, педагог должен предусматривать возможность «показать», «выбрать нужный вариант ответа из нескольких» (как на изображениях, так, по мере освоения письменной речи, и на надписях)). Иметь возможность напечатать ответ, выложить его при помощи подписанных изображений или надписей, набрать на коммуникаторе.

3. Особенности отбора и адаптации учебного материала по Мир природы

Особое внимание в реализации этого учебного предмета, как и других учебных предметов для обучающихся начальных классов, имеющих расстройства аутистического спектра и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), уделяется формированию правил социального взаимодействия и профилактике форм нежелательного поведения как в рамках содержания, так и в процессе хода обучения (организационных моментов в ходе урока, внеурочной деятельности).

4. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в двух дополнительных и 1-4 классах-304 часа: по 66 часов в первом дополнительном, по 68 часов втором дополнительном и первом классах, по 34 часа во втором, третьем и четвертом классах.

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счет части, формируемой участникам образовательных отношений.

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Мир природы и человека». Её особенность состоит в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально значимых качеств, усвоение и систематизацию природоведческих представлений и общего развития культуры личности. Учебный предмет «Мир природы и человека» обладает значительным коррекционно-развивающим потенциалом для решения комплекса задач, актуальных как на уровне начального образования, так и для дальнейшего обучения в средней школе. В частности, этот учебный курс обладает возможностями для преодоления стойких дефицитов и фрагментарности в области представлений о живой и неживой природе и деятельности человека, способствует преодолению нарушений в речевом и коммуникативном развитии, преодолению недостаточности социально-коммуникативных навыков, способствует возрастанию активности и самостоятельности обучающихся. Таким образом, обучение данному учебному предмету играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе обучения учебному предмету осуществляется: коррекция нарушений развития высших психических функций (зрительного, слухового, тактильного восприятия, объема произвольного внимания, развития мышления, памяти), происходит коррекция нарушений всех аспектов речевого развития (расширяется и уточняется словарный запас, развивается понимание речи, использование речевых и неречевых средств коммуникации), происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации и практической умелости.

Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных заданий, непосредственно связанных с изучением и систематизацией представлений об окружающем мире, живой и неживой природе и деятельности человека, позволяет обучающемуся более успешно ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать, развивать и систематизировать представления, включая эстетические и нравственные представления и оценочные суждения. Таким образом, учебный предмет «Мир природы и человека» способствует

эффективному решению комплекса образовательных и коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих более успешное включение в социум обучающихся с РАС в дальнейшем.

Учебный предмет «Мир природы и человека» имеет важное коррекционно-развивающее значение, так как:

- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;
- повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на других людей в процессе выполнения совместных практических заданий, обсуждения результатов в классе;
- обеспечивает освоение разных способов выполнения разнообразных практических заданий, непосредственно связанных с окружающим предметным и природным миром;
- формирует у обучающихся представления о живой и неживой природе, человеке, его деятельности и связи деятельности человека с изменениями в окружающем мире;
- способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности;
- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития.

Уроки данного учебного предмета способствуют формированию личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы» 3 класс

Требования к предметным результатам освоения учебного плана предмета «Мир природы и человека» определяются с учетом психофизических и индивидуальных возможностей, обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С учетом от этих особенностей предметные результаты освоения предмета «Мир природы и человека» обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью могут относиться к достаточному или минимальному уровню. В некоторых случаях обучающийся осваивает весь учебный материал по разным предметам достаточно равномерно, в некоторых случаях отдельные темы могут быть связаны со сверхинтересами, что повышает знание ребенка об определенных предметах, объектах, явлениях. В целом же, поскольку представления об окружающем мире основаны на объединении разных представлений и пониманием причинно-следственных связей, взаимодействия человека и живой и неживой природы.

Это определяет необходимость проведения диагностики уровня в рамках каждого учебного предмета для обеспечения более точного понимания видов и способов помощи, повышения мотивации и развития разных групп умений.

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

1. По способу предъявления в рамках учебного предмета используется большое количество наглядности и выполнения практико-ориентированных заданий, в меньшей степени используются устные задания, предполагающий ответ обучающегося на вопросы, позволяющие судить об уровне осваиваемых представлений.
2. По характеру выполнения в двух дополнительных и первом классах, во втором классе в основном используются преимущественно репродуктивные и продуктивные формы организации заданий, тесно связанные с повседневной жизнью обучающегося, по мере освоения этих представлений возможен переход на более сложный, абстрактный уровень.

Очевидно, что чем больше, верно, выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.
- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Предложенный способ оценки не отменяет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Минимальный уровень:

- Знает, называет части суток, соотносит части суток и режим дня;
- Знает времена года;

- Умеет при помощи педагога соотносить месяцы с временами года;
- Знает дни недели, выкладывает их последовательность
- Знает будни и выходные дни;
- Знает некоторые виды осадков, узнает их на изображении и в жизни;
- При помощи педагога пользуется календарем, находит нужный месяц, день недели, может назвать какой день сегодня, был вчера и будет завтра;
- Знает названия домашних животных, их детенышей;
- Знает названия некоторых домашних питомцев, правила ухода за домашними питомцами;
- Знает название и понимает назначение частей тела человека;
- Знает названия (в зависимости от части суток) и правила приема пищи;
- Знает о полезных привычках, правилах гигиены, важности освоения и соблюдения полезных привычек;
- Умеет выкладывать последовательность выполнения гигиенических процедур, исправлять ошибки в цепочке действий;
- Знает некоторые признаки простудных заболеваний, основные правила профилактики простудных заболеваний.

Достаточный уровень:

- Знает, называет части суток, их последовательность, соотносит части суток и режим дня;
- Знает последовательность, называет дни недели, будние и выходные дни;
- Узнает Солнце, Луну на изображениях, соотносит высоту солнца с частью суток;
- Имеет представление о значении Солнца для жизни растений, животных, людей;
- Знает времена года, названия месяцев, соотносит месяцы с временами года;
- Отвечает на вопросы, используя понятия вчера, сегодня, завтра;
- Знает основные виды осадков, узнает их в природе и на изображениях, передает при помощи символов в календаре природы и труда;
- Пользуется (составляет, читает) календарем природы и труда, читает календарь природы и труда, сравнивает дни, месяцы;
- Знает названия грибов, узнает ядовитые грибы на фото и на муляжах;
- Знает правила безопасного поведения в лесу, основные правила охраны природы;
- Знает, узнает по описанию, описывает домашних и диких животных своей местности;

- Знает названия, правила ухода за домашними питомцами;
- Знает названия, функции частей тела, некоторых органов человека;
- Знает названия приемов пищи, правила приема пищи, режим питания;
- Знает о полезных привычках, правилах гигиены, отвечает на вопросы о необходимости соблюдения, последовательности выполнения цепочек действий при выполнении гигиенических процедур;
- Знает признаки простудных заболеваний;
- Знает некоторые причины простудных заболеваний;
- Знает некоторые правила профилактики простудных заболеваний.
- Знает правила обращения с опасными предметами, правила поведения при царапине, ссадине;
Знает, для чего нужен холодильник, как хранятся продукты в холодильнике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Особенности социально-коммуникативного и личностного развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приводят к тому, что достижение личностных результатов не всегда возможно в полном объеме на этапе начального обучения в школе, поэтому рекомендуется оценивать индивидуальную динамику продвижения обучающегося в данной области.

При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития ребенка с РАС.

В результате изучения предмета «Мир природы и человека» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1. развитие мотивации к обучению;
2. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
5. развитие положительных свойств и качеств личности;
6. формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.
-

ТРЕТИЙ КЛАСС (34 ЧАСА)

Сезонные изменения в природе (10 часов)

Повторение пройденного. Год, смена времен года. Солнце, Луна. Месяцы. Их последовательность. Дни недели, их последовательность. Будни и выходные дни. Сутки. Части суток. Календари. Виды календарей. Использование календаря. Расписание событий месяца. Ориентировка в календаре.

Осень. Признаки осени. Ясно, пасмурно, похолодание, туман, дождь, заморозки, листопад. Осенние месяцы. Изучение календарей природы и труда прошлого года. Обобщение данных. Растения и животные осенью. Грибы съедобные и ядовитые. Правила поведения в лесу. Перелетные и зимующие птицы (сорока, снегирь, дятел). Занятия людей осенью.

Зима. Признаки зимы. Названия и последовательность зимних месяцев. Ясно, пасмурно, снегопад, метель. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой.

Весна. Признаки весны. Оттепель, капель, проталины. Названия и последовательность весенних месяцев. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной.

Лето. Признаки лета. Ливень, гроза, гром, молния, радуга. Летние месяцы. Растения и животные летом. Поведение в лесу

Неживая природа (8 часов)

Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь. Месяцы, дни недели. Будни и выходные дни. Воздух, свойства воздуха, назначение воздуха. Термометр. Температура воздуха. Ветер, направление ветра, значение ветра. Ураган.

Живая природа (10 часов)

Растения. Части растений. Растения сада. Растения огорода. Растения леса. Лиственные и хвойные деревья. Плоды и семена. Лесные ягоды. Ядовитые растения леса. Съедобные и ядовитые грибы. Правила поведения в лесу. Цветы, травы.

Животные. Животные леса. Детеныши животных леса. Домашние животные, детеныши. Сравнение диких и домашних животных. Птицы. Части тела птицы. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Зимующие птицы. Певчие птицы.

Мир человека (6 часов)

Возраст, пол, внешность человека. Части тела человека.

Функции частей тела человека. Дыхание. Органы дыхания. Кровь, сердце, пульс. Проявления простудных заболеваний. Причины простудных заболеваний. Профилактика простудных заболеваний. Что такое полезные привычки

и как они берегут здоровье человека. Окружающая среда и здоровье людей. Охрана окружающей среды. Питание человека. Продукты полезные и вредные. Молочные продукты, мясные продукты, фрукты и овощи, сухие продукты, напитки. Правильное питание. Хранение продуктов в холодильнике.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание структурных единиц курса «Мир природы и человека», которые соответствуют ФГОС НОО, обеспечивает последовательное накопление, систематизацию и использование представлений об окружающем мире, постепенное усвоение причинно-следственных связей и пространственно-временных отношений. Обучение происходит в двух первых дополнительных, первом, втором, третьем и четвертом классах, при этом реализуется процесс от последовательного усвоения, накопления к систематизации усвоенных представлений и использования практических умений, объединение их в цепочки для последовательного повышения самостоятельности выполнения не только упражнений, но и практических, а затем и простых самостоятельных заданий.

В первом дополнительном классе на уроках по учебному предмету «Мир природы и человека» содержание учебного предмета предусматривает знакомство с предметами, объектами и явлениями окружающего мира, формирование связи между деятельностью человека и живой и неживой природы.

При обучении в первом подготовительном классе особую роль играет опора на личный опыт обучающихся, на знакомых в быту объекты и события, что повышает сознательность и активность усвоения учебного материала. В процессе обучения активно используются дидактические игры и игровые ситуации.

Учебная дисциплина имеет линейно-концентрический принцип построения. То есть, в каждом году обучение построено с учетом опоры на раннее изученные темы, происходит углубление и расширение изученного материала. Формируемые умения осваиваются от пошаговой помощи учителя до максимально самостоятельного использования умения в условиях класса, а затем, при помощи родителей, и в натуральной среде.

7. Тематическое планирование

Третий класс (34 часа)

Сезонные изменения в природе (10 часов)				
	Временные представления.	2	Повторение пройденного. Год, смена времен года. Солнце, Луна. Месяцы. Их последовательность. Дни недели, их последовательность. Будни и	Использовать схему года при рассказе; Соотносить название сезона и месяцы сезона; Выделять первый и последний месяц сезона, первый и последний месяц года; Знать, рассказывать по вопросам

			выходные дни. Сутки. Части суток. Календари. Виды календарей. Использование календаря. Расписание событий месяца. Ориентировка в календаре.	учителя и схеме о роли Солнца для жизни людей, растений и животных; Узнавать Луну среди других изображений, рассказывать о том, когда мы можем увидеть Луну; Выкладывать последовательность дней недели от конкретного дня (например, от среды); Называть выходные и будние дни, рассказывать об отличиях будней и выходных дней с опорой на собственный опыт, опыт ближайшего окружения; Называть последовательность частей суток; Правильно соотносить приемы пищи (завтрак, обед, ужин) с частями суток; Находить и исправлять ошибки на материалах временных представлений; Исключать 4-тый лишний на материале временных представлений. Находить в календаре месяц, названный педагогом, в том числе с организующей помощью; Отрывать лист отрывного календаря, читать информацию о месяце, дне недели, числе, использовать лист отрывного при заполнении календаря природы и труда в классе; Называть при помощи календаря дни недели, даты (сегодня, завтра, вчера), при помощи использования «окошка-
--	--	--	--	--

				бегунка» или др. визуальной поддержки.
	Осень	2	Признаки осени. Ясно, пасмурно, похолодание, туман, дождь, заморозки, листопад. Термометр. Осенние месяцы. Изучение календарей природы и труда прошлого года. Обобщение данных. Животные в осеннем лесу. Деревья, ягоды, грибы. Правила поведения в лесу. Перелетные и зимующие птицы (ласточка, журавль, сорока. снегирь, дятел и др.). Занятия людей осенью.	Составлять рассказ о времени года; Выставлять температуру воздуха на макете термометра по образцу (уличный термометр); Рассказывать о зиме по схеме (изменения в неживой природе, в живой природе, одежда людей, праздники, занятия людей); Сравнивать погоду в течение нескольких дней (теплее, холоднее, сильный дождь, слабый дождь (изморось), ясно, облачно, пасмурно и пр. с опорой на календарь природы и труда и наблюдения за погодой.; Описывать животное осеннего леса (внешний вид, чем питается, как готовится к зиме), узнавать по описанию педагога, одноклассников; Описывать, узнавать по описанию грибы и ягоды, деревья; Знать названия некоторых перелетных и зимующих птиц; Группировать изображения зимующих и перелетных птиц; Составлять рассказ по серии картинок про сбор урожая, подготовку сада, поля к зиме и пр.
	Зима	2	Признаки зимы. Мороз, снегопад, метель, вьюга, наст, сугробы, гололед. Названия и	Составлять рассказ о зиме по серии сюжетных картинок; Узнавать и называть зимние явления

			последовательность зимних месяцев. Изучение календарей природы и труда прошлого года. Обобщение данных Зима в лесу. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой.	по описанию и изображению., видеофрагменту; Обобщать данные календаря природы и труда за зимние месяцы; Сравнивать, называть отличия осенью и зимой в неживой и живой природе; Рассказывать о зиме по схеме (изменения в неживой природе, в живой природе, одежда людей, праздники, занятия людей); Рассказывать о правах поведении при некоторых зимних явлениях (мороз, гололед); Рассказывать о погоде на основании календаря природы и труда прошлого года; Сравнивать погоду в разные зимние дни (теплее, холоднее, ясно, пасмурно, облачно, осадки, гололед и пр.);
	Весна	2	Признаки весны. Оттепель, капель, проталины. Названия и последовательность весенних месяцев. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной.	Сравнивать, называть отличия зимой и весной в неживой и живой природе; Рассказывать о весне по схеме (изменения в неживой и живой природе, одежда и деятельность людей); Называть и выкладывать последовательность весенних месяцев; Знать названия некоторых весенних цветов; Знать, рассказывать об изменениях в живой природе весной 9прилет птиц, постройка гнезд, появление детенышей у

				диких животных и пр.) Рассказывать о последовательности работ в саду, парке, огороде весной; Знать, для чего весной проводят благоустройство пришкольного участка, рассказывать об изменениях на пришкольном участке с опорой на фотографии.
	Лето	2	Признаки лета. Название и последовательность весенних месяцев. Явления природы летом. Растения домашние и дикие летом. Каникулы. Путешествия	Сравнивать, отвечать на вопросы, называть признаки лета и весны; Знать названия и последовательность летних месяцев; Рассказывать о лете (погода, лето в живой и неживой природе, деятельность людей); Рассказывать о правилах поведения в грозу с опорой на социальную историю; Знать некоторые ядовитые растения; Рассказывать о правилах безопасного поведения в лесу; Совместно с педагогом и одноклассниками подготавливать плакат о бережном отношении к природе; Знать о том, что такое каникулы, рассказывать о летних каникулах (о своих планах); По сюжетным картинкам рассказывать о путешествии людей на каникулах; Исключать 4-тый лишний по теме лета.

Неживая природа (8 часов)				
	Солнце в разное время года	3	Солнце. Долгота дня в разные сезоны. Восход, закат, зенит. Влияние Солнца на человека. Загар, солнечные ожоги. Правила безопасности на солнце, в жаркую погоду летом.	Понимать, что длительность светового дня различается в разные сезоны (с опорой на схему, презентацию), отвечать на вопросы педагога; Знать название и понимать термины «восход», «закат», «зенит»; Знать правила поведения в солнечный день (например, носить головной убор, пользоваться солнцезащитным кремом, пить больше воды и пр.).
	Воздух	5	Воздух. Свойства воздуха, значение воздуха для людей, животных. Термометр. Температура воздуха. Ветер, направление ветра, значение ветра. Флюгер. Ураган. Безопасное поведение людей в ураган.	Знать, что такое воздух, отвечать на вопросы педагога; Рассказывать про основные свойства воздуха по схеме; Знать назначение термометра, выставлять их по образцу на макете термометра; С помощью педагога определять показания термометра, переносить их в календарь природы и труда; Знать, что такое ветер (узнавать в повседневной жизни, на видеофрагментах); При помощи педагога определять направление ветра при помощи флюгера и др.; Иметь представление о том, что такое ураган и чем он опасен, отвечать на вопросы учителя после просмотра

				видеофрагмента; Рассказывать с опорой на серию картинок (социальную историю) правила поведения при штормовом предупреждении.
Живая природа (10 часов)				
	Растения		Растения, разнообразие растений. Части дерева, части куста, части цветка. Растения сада. Плодовые деревья. Садовые цветы. Растения огорода. Культурные растения и сорняки. Рассада. Прополка. Деревья хвойные и лиственные. Кустарники (сирень, калина, боярышник). Плоды и семена деревьев. Садовые и лесные ягоды. Бережное отношение к растениям леса. Грибы	Группировать изображения растений (деревья, кусты, цветы); Называть, показывать части дерева на рисунке, схеме; Различать деревья лиственные и хвойные; Узнавать и называть плодовые деревья сада; Рассказывать о том, как используются плоды садовых деревьев; Знать, что такое огород, что выращивают на огороде, отвечать на вопросы педагога, сравнивать огород и сад; Знать, что такое сорняки, чем они вредны, как избавляются от сорняков (прополка, инструменты для прополки); Знать правила безопасности при работе в саду, в огороде; Рассказывать последовательность выращивания зелени на окне в кабинете (в процессе совместной деятельности педагога и класса); Называть, узнавать на фото некоторые кустарники, растущие в своей местности (сирень, шиповник и пр.);

				Узнавать ягоды по описанию, изображению, составлять загадки-описания про ягоды под руководством учителя; Рассказывать о бережном отношении к растениям леса, луга после группировки изображений (правильно/неправильно); Знать названия некоторых грибов, узнавать на фото, картинках ядовитые грибы.
	Животные	5	Животные леса. Детеныши животных леса. Домашние животные, детеныши. Сравнение диких и домашних животных. Птицы. Части тела птицы. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Зимующие птицы. Певчие птицы.	Знать названия частей тела животного; Называть, описывать по схеме животных леса; Сравнивать животных леса и домашних животных, находить сходства и отличия; Называть, показывать части тела птицы; Знать, чем похожи и чем отличаются звери и птицы; Узнавать и называть некоторых птиц (перелетных, зимующих); Называть водоплавающих птиц с опорой на наглядность; Составлять загадку - описание про птиц с опорой на схему; Узнавать по звучанию некоторых птиц, с которыми сталкиваются в жизни (ворона, воробей, соловей и пр.).
Мир человека (6 часов)				

	Человек. Части тела человека	2	Возраст, пол, внешность человека. Части тела человека. Функции частей тела человека. Дыхание. Органы дыхания. Кровь, сердце, пульс.	Описывать человека, называя его возраст, пол, внешность; Называть, показывать части человека на рисунке, себе; Отвечать на вопросы о значении, функции частей тела человека; Отвечать на вопросы педагога, что такое дыхание, для чего она нужна; Называть органы дыхания по схеме; Знать, отвечать на вопросы о том, что такое сердце, какое значение играет сердце, кровь для жизни человека; Уметь при помощи педагога слушать пульс; Отвечать на вопросы о том, что такое царапина, ссадина, как обрабатывать ранку или царапину; Отвечать на вопросы о том, как избегать ссадин, царапин (правила безопасного использования инструментов и др.).
	Простудные заболевания и их профилактика	2	Проявления простудных заболеваний. Причины простудных заболеваний. Профилактика простудных заболеваний	Знать проявления простудных заболеваний (температура, насморк, кашель и др.); Знать, отвечать на вопросы педагога о причинах простудных заболеваний по схеме; Рассказывать, отвечать на вопросы о профилактике простудных заболеваний по серии опорных картинок; Группировать изображения на тему «правильно» и «неправильно» по теме

				простудные заболевания.
	Полезные привычки человека	2	Что такое полезные привычки и как они берегут здоровье человека. Окружающая среда и здоровье людей. Охрана окружающей среды. Питание человека. Продукты полезные и вредные. Молочные продукты, мясные продукты, фрукты и овощи, сухие продукты, напитки. Правильное питание. Хранение продуктов в холодильнике.	Называть некоторые полезные привычки человека с опорой на наглядность; Рассказывать, как полезные привычки помогают человеку быть здоровым; По схеме рассказывать, как окружающая среда влияет на здоровье человека; Знать, что такое питание, называть основные приемы пищи человеком; Знать, что такое продукты, виды продуктов; Группировать продукты, делить на категории (например, молочные, мясные, овощи, фрукты, крупы) Знать названия некоторых напитков; Раскладывать продукты и напитки (полезные и вредные); Рассказывать, зачем нужен холодильник; Раскладывать продукты в холодильнике (дидактическая игра).

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название плана	25/26. Мир природы и человека-3 (АООП О УО вариант 1, 8.3)			
Параллель	3			
Предмет	Мир природы и человека			
Объекты неживой природы				
	Объекты неживой природы			
		Солнце. Режим дня		
			Солнце	
		Календарь		
			Календарь	
		Воздух. Термометр		
			Простейшие признаки объектов неживой природы	
		Ветер. Поведение человека во время урагана		
			Безопасное поведение на улицах города	
			Безопасное поведение в природе	
			Преемственность сезонных изменений	
Временные представления				
	Временные представ-			

	ления			
		Осень. Календарь		
			Календарь	
			Осень – начало осени, середина осени, поздняя осень	
		Растения и животные осенью		
			Осень – начало осени, середина осени, поздняя осень	
			Времена года. Смена времен года	
		Занятия людей осенью		
			Времена года. Смена времен года	
			Занятия людей в разные времена года. Развлечения детей	
Растения				
	Растения			
		Сравнение растений		
			Растения культурные и дикорастущие	
		Части растений: корни, стебли		
			Внешнее строение растения. Корень, стебель, лист, цветок, плоды и семена	
		Части растений: листья, цветы		
			Внешнее строение растения. Корень, стебель, лист, цветок, плоды и семена	

		Растения сада		
			Овощи. Фрукты. Ягоды. Различия, использование человеком. Сити-фермерство. Гидропоника	
			Растения культурные и дикорастущие	
			Деревья (лиственные и хвойные). Кустарники. Травянистые растения	
		Лес. Растения леса		
			Растения культурные и дикорастущие	
			Деревья (лиственные и хвойные). Кустарники. Травянистые растения	
		Плоды и семена. Лесные ягоды		
			Растения культурные и дикорастущие	
			Значение растений в природе	
		Грибы		
			Внешний вид грибов. Места произрастания грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Использование	
			Растения культурные и дикорастущие	
			Шляпочные грибы	
Временные представления				
	Временные представления			
		Зима. Признаки зимы		
			Времена года. Смена времен года	

			Зима – начало зимы, середина зимы, окончание зимы	
		Растения и животные зимой		
			Зима – начало зимы, середина зимы, окончание зимы	
		Занятия людей зимой		
			Занятия людей в разные времена года. Развлечения детей	
Животные				
	Животные			
		Дикие животные		
			Животные дикие	
		Домашние животные		
			Животные домашние	
		Сравнение животных		
			Животные дикие	
			Животные домашние	
		Правила ухода за домашними животными		
			Животные домашние	
			Уход за домашними питомцами	
			Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе	
		Птицы		

			Животные дикие	
			Животные домашние	
		Перелётные, зимующие птицы		
			Животные дикие	
		Хищные, певчие птицы		
			Животные дикие	
Временные представления				
	Временные представления			
		Весна. Признаки весны		
			Времена года. Смена времен года	
			Весна – ранняя весна, середина весны, поздняя весна	
		Растения и животные весной		
			Времена года. Смена времен года	
			Весна – ранняя весна, середина весны, поздняя весна	
		Занятия людей весной		
			Времена года. Смена времен года	
			Занятия людей в разные времена года. Развлечения детей	
Человек				

	Человек			
		Человек. Дыхание человека		
			Строение тела человека	
			Внутреннее строение тела человека	
		Профилактика простудных заболеваний		
			Поведение во время простудной и инфекционной болезни	
			Профилактика простудных и вирусных заболеваний	
		Сердце. Кровь. Пульс		
			Строение тела человека	
			Внутреннее строение тела человека	
		Окружающая среда и здоровье человека		
			Условия сохранения здоровья	
		Питание человека		
			Условия сохранения здоровья	
			Гигиена питания	
Временные представления				
	Временные представления			
		Изменения в природе летом. Экскурсия		

			Лето
		Занятия людей лето Безопасные летние каникулы	
			Лето
			Занятия людей в разные времена года. Развлечения детей
		повторение	
			Семья. Члены семьи. Имя. Отчество. Фамилия